

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогический инжиниринг в образовании

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Эркеова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогический инжиниринг в образовании», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 учебный год, протокол №7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>9</i>
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист изменений в РПД	18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Государственная политика в сфере образования

Целью изучения дисциплины «Государственная политика в сфере образования» является освоение вопросов образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; развитие на этой основе личностных, общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях ее осуществления;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;
- познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;
- раскрыть особенности образовательной политики в аспекте ее рассмотрения как курса правительства, деятельности людей, сферы общественной жизни;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Государственная политика в сфере образования» относится к дисциплинам блока Б1, формируемым участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Государственная политика в сфере образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственная политика в сфере образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса

		ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	20		8
в том числе:			
лекции	-		-
семинары, практические занятия	20		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		60
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	--------------	-------------------------	-----------------------	---

			часах)	(в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Сущность образования, его функции и аспекты.	4	-	2	-	2
2.	1/2	Представления о ценности образования.	4	-	2	-	2
3.	1/2	Образовательная политика: содержание понятия.	4	-	2	-	2
4.	1/2	Историческая ретроспектива зарождения идей теории образовательной политики.	4	-	2	-	2
5.	1/2	Оценка образовательной политики.	4	-	2	-	2
6.	1/2	Количественные и качественные параметры оценки образовательной политики государств.	4	-	2	-	2
7.	1/2	Поликультурное, мультикультурное и интеркультурное образование как реализация тенденций развития образовательной политики стран.	4	-	2	-	2
8.	1/2	Модели образования в России и за рубежом.	4	-	2	-	2
9.	1/2	Национальная идея и образование.	4	-	2	-	2
10.	1/2	Управление образовательными системами.	4	-	2	-	2
11.	1/2	Экспорт образовательных услуг.	2	-	-	-	2
12.	1/2	Полипарадигмальный подход в изучении стратегического развития образования.	2	-	-	-	2
13.	1/2	Основные характеристики систем образования стран мира.	2	-	-	-	2
14.	1/2	Приоритеты и принципы образовательной политики в зарубежных странах.	2	-	-	-	2
15.	1/2	Мониторинг и статистика в образовании.	2	-	-	-	2
16.	1/2	Российский опыт создания системы оценки качества образования.	2	-	-	-	2
17.	1/2	Место образования и науки в стратегии модернизации России.	2	-	-	-	2

18.	1/2	Политика в области образования и образовательная политика.	2	-	-	-	2
19.	1/2	Проблемы и перспективы образования в России.	2	-	-	-	2
20.	1/2	Образование и наука и проблема национальной безопасности.	2	-	-	-	2
21.	1/2	Влияние радикальных политических и социально-экономических трансформаций общества на образование и науку.	2	-	-	-	2
22.	1/2	Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.	2	-	-	-	2
23.	1/2	Концепция опережающего развития России на основе образовательной и научно-инновационной политики.	2	-	-	-	2
24.	1/2	Оценка образовательных результатов в контексте глобализации и образовательной политики.	2	-	-	-	2
25.	1/2	Образование и образовательная политика в России.	2	-	-	-	2
26.	1/2	Правовые аспекты образовательной политики в России.	2	-	-	-	2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Сущность образования, его функции и аспекты.	4	-	2	-	2
2.	1/2	Представления о ценности образования.	4	-	2	-	2
3.		Образовательная политика: содержание понятия.	4	-	2	-	2
4.	1/2	Историческая ретроспектива зарождения идей теории образовательной политики.	4	-	2	-	2
5.	1/2	Оценка образовательной политики.	2	-	-	-	2

6.	1/2	Количественные и качественные параметры оценки образовательной политики государств.	2	-	-	-	2
7.	1/2	Поликультурное, мультикультурное и интеркультурное образование как реализация тенденций развития образовательной политики стран.	4	-	-	-	4
8.	1/2	Модели образования в России и за рубежом.	2	-	-	-	2
9.	1/2	Национальная идея и образование.	2	-	-	-	2
10.	1/2	Управление образовательными системами.	2	-	-	-	2
11.	1/2	Экспорт образовательных услуг.	2	-	-	-	2
12.	1/2	Полипарадигмальный подход в изучении стратегического развития образования.	2	-	-	-	2
13.	1/2	Основные характеристики систем образования стран мира.	4	-	-	-	4
14.	1/2	Приоритеты и принципы образовательной политики в зарубежных странах.	2	-	-	-	2
15.	1/2	Мониторинг и статистика в образовании.	2	-	-	-	2
16.	1/2	Российский опыт создания системы оценки качества образования.	2	-	-	-	2
17.	1/2	Место образования и науки в стратегии модернизации России.	2	-	-	-	2
18.	1/2	Политика в области образования и образовательная политика.	2	-	-	-	2
19.	1/2	Проблемы и перспективы образования в России.	2	-	-	-	2
20.	1/2	Образование и наука и проблема национальной безопасности.	2	-	-	-	2
21.	1/2	Влияние радикальных политических и социально-экономических трансформаций общества на образование и науку.	2	-	-	-	2
22.	1/2	Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.	4	-	-	-	4

23.	1/2	Концепция опережающего развития России на основе образовательной и научно-инновационной политики.	2	-	-	-	2
24.	1/2	Оценка образовательных результатов в контексте глобализации и образовательной политики.	2	-	-	-	2
25.	1/2	Образование и образовательная политика в России.	4	-	-	-	4
26.	1/2	Правовые аспекты образовательной политики в России.	2	-	-	-	2
27.	1/2	Контроль	8	-	-	-	-

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теорети-

ческих докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В полном объеме знает способы реализации образовательной политики; особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации	Знает способы реализации образовательной политики; особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной	В целом знает способы реализации образовательной политики; особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образователь-	Не знает способы реализации образовательной политики; особенности образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; способы реализации образовательной политики.

	образовательной политики.	политики.	ной политики.	
	В полном объеме умеет использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей; анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	Умеет использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей; анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	В целом умеет использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей; анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.	Не умеет использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей; анализировать содержание текстов документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей.
	В полном объеме владеет навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления; системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.	Владеет навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления; системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.	В целом владеет навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления; системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.	Не владеет навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления; системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; основной терминологической базой дисциплины; навыками концептуализации и моделирования явления образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях ее осуществления.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традици-

онной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

- 1.Современные подходы и методы оценки качества образования
- 2.Качество образования как научный феномен
3. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования
- 4.Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации
- 5.Мониторинг в системе оценки качества образования
- 6.Качество образования в вузе
- 6.Система образования в России
- 7.Функции и цели образования
8. Тенденции развития образования
- 9.Государственная политика в области образования
- 10.Субъекты образовательной политики в Российской Федерации
- 11.Дошкольный уровень образования в России
- 12.Школьное образование в России
- 13.Профессиональное образование
- 14.Образовательная система Великобритании
- 15.Дошкольное образование в Великобритании
- 16.Школьное образование в Великобритании
- 17.Система среднего образования
- 18.Профессиональное образование в Великобритании
- 19.Образовательная система Германии
- 20.Дошкольное образование в Германии
- 21.Начальное образование в Германии
- 22.Система среднего образования в Германии
- 23.Профессиональное образование в Германии
- 24.Образовательная система Франции
- 25.Дошкольное образование во Франции
- 26.Начальное образование во Франции
- 27.Система среднего образования во Франции
- 28.Профессиональное образование во Франции
- 29.Сравнительный анализ образовательных систем России, Великобритании, Германии и Франции
- 30.Глобализация образования
- 31.Образование и социальное неравенство.
- 32.Социально-экономические и политические факторы развития образования
- 33.Социологические концепции образования
- 34.Экономический подход к образованию
- 35.Психологический аспект образования
- 36.Теоретические основы процесса системы довузовской подготовки
- 37.Особенности системы довузовской подготовки в России на современном этапе
- 38.Образовательная статистика

- 39.Единая система оценки качества образования
40.Международные исследования качества образования
41.Единое образовательное пространство
42.Международное сотрудничество в сфере образования в конце XX - начале XXI века
43.Конституционные основы образования
44.Интегральные законы
45.Бифункциональные законы. Законы ситуативного назначения
46.Законодательные акты в смежных областях права, обеспечивающие функционирование и развитие образования
47.Двухуровневая система образования, правовые аспекты.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Представления о ценности образования.
2. Управление образовательными системами.
3. Экспорт образовательных услуг.
4. Полипарадигмальный подход в изучении стратегического развития образования.
5. Основные характеристики систем образования стран мира.
6. Приоритеты и принципы образовательной политики в зарубежных странах.
7. Мониторинг и статистика в образовании.
8. Российский опыт создания системы оценки качества образования.
9. Место образования и науки в стратегии модернизации России.
10. Политика в области образования и образовательная политика.
11. Проблемы и перспективы образования в России.
12. Образование и наука и проблема национальной безопасности.
13. Влияние радикальных политических и социально-экономических трансформаций общества на образование и науку.
14. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.
15. Концепция опережающего развития России на основе образовательной и научно-инновационной политики.
16. Система довузовской подготовки как модель опережающего обучения.
17. Проектирование содержания и оценка эффективности довузовской подготовки.
18. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования.
19. Внешняя оценка качества знаний учащихся.
20. Образовательная система как основа воспроизводства социальной системы общества.
21. Влияние глобализации на систему образования (на примере интенсификации миграционных потоков).
22. Проблема адаптации детей трудовых мигрантов: лингвистические, культурологические, социально-психологические аспекты.
23. Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование школы.
24. Анализ методик обоснования эффективности и результативности деятельности школ (экономические, социальные, психолого-педагогические аспекты).
25. Влияние неэкономических факторов на образовательные результаты школьников.
26. Анализ организации профильного обучения в системе общего среднего образования в России и за рубежом.
27. Система «двузвовой подготовки» в широком и узком смысле: определения термина.

28. Довузовская подготовка и развитие региональной системы непрерывного образования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 380 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1031494. - ISBN 978-5-16-015407-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116929>
2. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 126 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0539-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919481>
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8.2. Дополнительная литература:

1. Михальченкова Н. А. Высшая школа и государство: глобальное и национальное измерения политики: монография / Н. А. Михальченкова. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-288-05742-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999743> (дата обращения: 24.04.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Окольский А. С. Об отношении государства к народному образованию / А. С. Окольский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 627 с. - ISBN 978-5-507-37540-0.- URL: <https://e.lanbook.com/book/37060> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Понявина М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ): монография / М.Б. Понявина. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-9558-0539-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032366> (дата обращения: 24.04.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рек-визитов	Срок действия документа
-------------	--	-------------------------

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО